

臺北市大安區金華國小九十八學年第二學期五年級綜合領域課程計畫

壹、課程規劃

能力指標	分析學習目標	單元名稱	節數	教材來源
1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 尊重家人、同學及師長，並能和諧相處	一個都不能少(家庭教育)	3	活力家庭三重奏
		我不是小胖子	3	自編
	1-3-1-2 參與團體活動並能欣賞他人的優點	健康的飲食	3	自編
	1-3-1-3 從活動中了解個別的差異，並接納彼此	天使心~~身心障礙表演者	3	輔導室
1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	1-3-2-1 說明自身族群的源流及特有文化	我們的社區~~宗教建築 II	3	自編
1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	1-3-3-2 發展自己的興趣與專長	撥拉棒製作	3	自編
1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。	1-3-4-1 舉例說出社會中各種文化活動的類型	驚艷臺灣花卉~~花博會	3	自編
1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1-3-5-2 比較同學學習方法的異同	星空探索~~天文館	3	自編
1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-6-1 能說明並了自己在家庭中所扮演的角色及其關係	幸福動物園(活動中心看影片+教室寫學習單)	4	輔導室輔導組
2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。	2-3-1-1 說明自己如何參與家事活動	家事大挑戰	3	自編
	2-3-1-2 分享自己維持家裡內外環境的經過與心得	我是一家之主	3	自編
2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。	2-3-2-2 體會各種現象的感覺	星空探索~~天文館	3	自編
3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 認識不同團體的性質及其規範	民主法治小尖兵—認識責任	4	民主教育基礎叢書
	3-3-1-2 了解參與團體活動應具備的知能	交通安全你我他	3	交通安全手冊
3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3-3-3-2 能幫助自己和他人運用社會資源	珍惜水資源	3	自編
3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3-3-4-2 經由文化活動體驗文化的多元性及豐富性	我們的社區~~宗教建築 II	3	自編

貳、教學進度

週次	日期	單元名稱	節數	設計者
一	99. 2/21-99. 2/27	健康的飲食	3	自編
二	99. 2/28-99. 3/6	珍惜水資源	3	自編
三	99. 3/7-99. 3/13	民主法治小尖兵 1—認識責任	2	訓導處
四	99. 3/14-99. 3/20	民主法治小尖兵 2—認識責任	2	訓導處
五	99. 3/21-99. 3/27	交通安全你我他	3	訓導處
六	99. 3/28-99. 4/3	天使心~~身心障礙表演者	2	輔導室
七	99. 4/4-99. 4/10	我不是小胖子	3	自編
八	99. 4/11-99. 4/17	家事大挑戰	3	自編
九	99. 4/18-99. 4/24	我是一家之主	3	自編
十	99. 4/25-99. 5/1	撥拉棒製作	3	自編
十一	99. 5/2-99. 5/8	一個都不能少	3	輔導室資料組
十二	99. 5/9-99. 5/15	跳蚤市場	3	自編
十三	99. 5/16-99. 5/22	星空探索~~天文館	3	自編
十四	99. 5/23-99. 5/29	星空探索~~天文館	3	自編
十五	99. 5/30-99. 6/5	幸福動物園(活動中心看影片+教室寫學習單)	2	輔導室輔導組
十六	99. 6/6-99. 6/12	幸福動物園(活動中心看影片+教室寫學習單)	2	輔導室輔導組
十七	99. 6/13-99. 6/19	我們的社區~~宗教建築 Ⅱ	3	自編
十八	99. 6/20-99. 6/26	我們的社區~~宗教建築 Ⅱ	3	自編
十九	99. 6/27-99. 7/3	驚艷臺灣花卉~~花博會	3	自編
二十				
二十一				

參、課程評量表

評量 方式	評量 百分比	學習目標	評量內容	能力指標
實作	25%	能在課程中進行觀察、操作、 記錄等活動	1.校外教學參觀筆記 2.會實際操作家事活動 3.各項活動的參與	1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、 1-3-5、1-3-6、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-3、3-3-4
報告	25%	能參與討論並踴躍發表	1.報告學習類型的內容 2.傾聽他人的發表內容	1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、 1-3-5、1-3-6、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-3、3-3-4
實踐 與 省思	25%	能遵守秩序、保持整潔，並能 體會團體合作的重要性	1.活動中自我管理秩序的維持 2.活動中環境整潔的維護 3.熱烈參與團體活動，與同儕討論	1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、 1-3-5、1-3-6、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-3、3-3-4
作業	25%	能在規定時間內完成指定作業	1.生命教育、法治教育、宗教建築特色…學習單或作品 2.蒐集資料並統整	1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、 1-3-5、1-3-6、2-3-1、2-3-2、 3-3-1、3-3-3、3-3-4

肆、課程設計

撥拉棒製作

臺北市大安區金華國民小學五年級全體教師

壹、單元名稱：撥拉棒製作

貳、資料出處：自編

參、教學目標

一、能力指標

1-3-1 欣賞並接納他人。

二、學習目標

1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

1-4-2-7 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

三、單元目標

（一）學習製作撥拉棒。

（二）學習協助同學完成撥拉棒。

肆、教學計畫

一、學生分析

（一）先備經驗分析：

『撥拉棒』是我國對這項民俗運動的稱呼，一般民間也稱為「三枝棍」；而在日本或西方國家則稱為『惡魔棍』。這項民俗運動的歷史相當悠久，雖然大多數的孩子均未接觸過撥拉棒的製作或操作，但是可運用在美術相關課程學習到的製作或裝飾方式，即可順利完成。

（二）教學環境分析：

撥拉棒雜技運動的歷史十分悠久，不但製作簡單、攜帶方便，亦不受環境所限制，是高度有氧的運動，能增進心肺功能。現今的社會環境，很多小孩的日常活動（如看電視）似乎使得他們的專注力退化，導致學習上的障礙、集中力的缺乏以及對於事物的沒興趣。但是在特殊教育領域中，有些活動是利用玩撥拉棒雜技來訓練小孩子的精神集中力。學習操作撥拉棒是一種循序漸進的過程，只要有耐心的學習，它終將能帶來美好的結果。

二、教學節數：三節

三、教材分析：

先協助孩子製作撥拉棒，以便進行相關體育課程撥拉棒控棒的動作教學及練習。

四、教學活動：

週次	單元名稱	教學節數	能力指標	學習目標	學習活動內容	綜合領域指定內涵	評量方式
第十週	撥拉棒製作	3	1-3-1	1-2-2-1 1-4-2-7	1. 準備製做撥拉棒之材料，請孩子攜帶相關製作工具。 2. 撥拉棒的主棍通常長約 60 到 120 公分，而兩根控制桿通常為 1 公分粗、 30 到 50 公分長。主棍的主要質量都分佈在兩端，流行於美國和台灣的撥拉棒的主棍則是一根直棍在兩端加上花狀飾物和額外重量。這樣做的用意是為了增加轉動慣性而使得道具較好操作。一般而言，撥拉棒的主棍因為有花狀裝飾物的設計能夠減慢旋轉的速度，而且經常被設計的摩擦力極大，被認為比較適合初學者使用。	自我探索與瞭解活動	實踐： 製作撥拉棒